



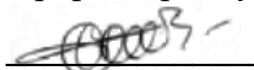
**Якутский филиал частного учреждения высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль):**

**«Психология и педагогика начального образования»**

**Квалификация:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**очная, очно-заочная, заочная**

**Москва 2024**

Рабочая программа «Производственная практика (педагогическая)» составлена на основании ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования»; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рабочая программа производственной (педагогическая) практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и педагогики. Протокол № 5 от 23.05.2024 г.

Состав разработчиков:  
д. пс.н. проф. Тышковский А.В.,  
к.пс.н., доц. Мороз Т.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| 1. Цель и задачи производственной (педагогическая) практики  | 5  |
| 2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения | 5  |
| 3. Место практики в структуре ОП ВО  | 10 |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах   | 10 |
| 5. Содержание практики   | 11 |
| 6. Формы отчетности по практике  | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике   | 13 |
| 7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся   | 12 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики   | 12 |
| 8.1. Основная литература   | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература   | 13 |
| 8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы  | 13 |
| 9. Материально-техническое и программное обеспечение практики  | 14 |

## Введение

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды отчетности по результатам прохождения производственной (педагогическая) практики.

Программа производственной (педагогическая) практики предназначена для обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования», уровень – бакалавриат. Программа разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования РФ от № 839 от 29.07.2020 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от № 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования», уровень – бакалавриат в ЧУ ВО «ИГА».

Производственная (педагогическая) практика бакалавров проводится на 2 курсе с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и применения полученных навыков и компетенций в условиях конкретной функционирующей организации.

В качестве площадки для прохождения производственной (педагогическая) практики могут выступать государственные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

Общая продолжительность производственной (педагогическая) практики составляет 3 недели. В течение указанного периода обучающийся должен ежедневно посещать учреждение (организацию), выбранное в качестве площадки для прохождения практики.

Не допускается замена производственной (педагогическая) практики другими видами работ, не связанными с целями и задачами практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Основные результаты и фактические материалы, полученные в период прохождения производственной (педагогическая) практики, могут быть использованы обучающимся при написании курсовых работ в той мере, в какой используемые сведения не противоречат соглашениям о неразглашении коммерческой тайны и конфиденциальности данных организации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

### 1. Цель и задачи производственной (педагогическая) практики

Производственная (педагогическая) практика обучающихся кафедры психологии и педагогики является составной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Основными *целью* производственной (педагогическая) практики обучающихся 2 курса является получение сведений о специфике избранной профессии, формирование

первичных умений и навыков работы по профессии.

Освоение практики позволяет обучающимся решить следующие задачи профессиональной подготовки:

- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, овладеть её технологиями и методами;

- приобрести профессиональный опыт участия в проведении эмпирических исследований психолого-педагогических проблем, связанных с образованием, обучением и воспитанием, социализацией подростков и юношей.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования» готовится к следующим типам профессиональной деятельности при прохождении производственной практики:

- педагогической,

- проектной,

- методический.

В процессе прохождения практики отрабатываются умения и навыки.

Способы и формы проведения производственной (педагогическая) практики определяются ее программой (структурой и содержанием). Практика студентов осуществляется на основе договора практики студентов между ЧУ ВО «ИГА» и организациями г. Москвы и Московской области.

## **2. Перечень формируемых компетенций, индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами их достижения**

В результате прохождения производственной (педагогическая) практики у обучающегося формируются следующие компетенции и индикаторы их достижения, а также результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | РОЗ УК-8.1 Знать:<br>- методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
|  | УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные   | РОУ УК-8.2 Уметь:<br>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.   | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты   | <b>РОУ ОПК-9.2</b> Уметь:<br>- использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>РОВ ОПК-9.2-</b> Владеть:<br>- навыками работы с современными информационными технологиями.   |
| <b>ПК-5.</b> Способен к реализации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста   | <b>ПК-5.2.</b> Умеет:<br>- организовывать различные виды деятельности детей младшего школьного возраста;<br>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;<br>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности | <b>РОУ ПК-5.2.</b> Уметь:<br>- организовывать и создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе различных видов деятельности детей младшего школьного возраста;<br>- оказывать помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности. |
| <b>ПК-6.</b> Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в начальной школе  | <b>ПК-6.1.</b> Знает:<br>- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе;<br>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальной школе;<br>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе   | <b>РОЗ ПК-6.1</b> Знать:<br>- нормативные основы создания и основные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальной школе;<br>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальной школе  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе</li> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в начальной школе;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</li> </ul> | <p>РОУ ПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в начальной школе;</li> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальной школе;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в начальной школе;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям.</li> </ul> |
|   | <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в начальной школе</li> </ul>  | <p>РОВ ПК-6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями создания развивающей образовательной среды в начальной школе.</li> </ul>   |
| <p>ПК-7 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста</p> | <p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий.</li> </ul>  | <p>РОЗ ПК-7.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, в том числе, обусловленные учётом их индивидуальных различий.</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p> | <p>ПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и теоретические основы осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</li> <li>- содержание и техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</li> <li>- особенности осуществления психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах</li> <li>- содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах начальной школы</li> </ul> | <p>РОЗ ПК-8.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных и теоретических основ проведения психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста;</li> <li>- техники применения методов и методик психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</li> <li>- порядок проведения и содержание психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах начальной школы.</li> </ul> |
|  | <p>ПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать осуществление психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</li> <li>- обоснованно выбирать и использовать различные</li> </ul>   | <p>РОУ ПК-8.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики осуществления психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста;</li> </ul>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>методы и методики в рамках психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учёте их возрастных особенностей</p> <p>- осуществлять психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста</p> <p>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.</p> | <p>- осуществлять, анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста в рамках реализуемой образовательной программы начальной школы;</p> <p>- разрабатывать и обосновывать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогического мониторинга.</p> |
| <p>ПКО-4 Способен реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>ПКО-4.2. Умеет:</p> <p>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой</p>   | <p>РОУ ПКО-4.2 Уметь:</p> <p>- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии и реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | в начальной школе;<br>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения младшими школьниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения | в начальной школе;<br>- использовать методы и средства анализа мониторинга результатов освоения младшими школьниками образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения |
|--|---|---|

### 3. Место практики в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психология и педагогика начального образования» производственная (педагогическая) практика относится к Блоку Б.2 «Практики».

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин разделов ОП, так и специальных дисциплин циклов, непосредственно направленных на углубление необходимых для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Проведение производственной (педагогическая) практики опирается на изучение обучающимися дисциплин учебного плана, предшествующее прохождению практики. Во время прохождения практики происходит закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение практического навыка для их применения. До прохождения производственной (педагогическая) практики обучающиеся должны приобрести навыки работы с профессиональной литературой и источниками, с современными научными исследованиями, умения анализировать различные источники информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме или проблеме в виде библиографических списков, составлять отчет по результатам своей работы.

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость производственной (педагогическая) практики составляет 7 зет, 252 часов, общая продолжительность – 3 недели.

#### Очная, очно-заочная форма обучения

| Этап практики         | Всего часов     | Виды производственной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |            |
|-----------------------|-----------------|---|--------------|------------|
|                       |                 | Контактная работа   |              | СР         |
|                       |                 | Всего часов   | Консультации |            |
| Подготовительный этап | 2               | 2   | 2            |            |
| Основной этап         | 248             |   |              | 248        |
| Заключительный этап   | 2               |   |              | 2          |
| Форма контроля        | Зачёт с оценкой |   |              |            |
| <b>Итого:</b>         | <b>252</b>      | <b>2</b>  | <b>2</b>     | <b>250</b> |

### Заочная форма обучения

| Этап практики                    | Всего часов | Виды производственной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |              |            |
|----------------------------------|-------------|---|--------------|------------|
|                                  |             | Контактная работа   |              | СР         |
|                                  |             | Всего часов   | Консультации |            |
| Подготовительный этап            | 2           | 2   | 2            |            |
| Основной этап                    | 244         |   |              | 244        |
| Заключительный этап              | 2           |   |              | 2          |
| Форма контроля (зачет с оценкой) | 4           | 4   |              |            |
| <b>Итого:</b>                    | <b>252</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>     | <b>246</b> |

### 5. Содержание практики

Конкретное содержание производственной (педагогическая) практики определяется руководителем практики от кафедры и отражается в плане практики (индивидуальных заданиях практиканту). Типовая структура производственной (педагогическая) практики включает в себя ряд разделов, содержащих, например, ознакомление с перечнем мест прохождения производственной (педагогическая) практики и выбор конкретной структуры, получение представления о практической деятельности психолога выбор общенаучных методов и технологий, разработка инструментария; сбор и анализ информации, изучение документов и обобщение материалов практики; интерпретация полученных результатов; подготовка отчета. На всех этапах организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки обучающихся.

В дневнике по производственной (педагогическая) практике должны быть зафиксированы все этапы проделанной работы. Отчет должен быть проверен и подписан руководителем практики. В отчете руководитель дает письменное заключение о знаниях и навыках, приобретенных обучающимся за время прохождения производственной (педагогическая) практики, о качестве и достаточности выполненного индивидуального задания поставленным целям и оценивает их работу.

### 6. Формы отчетности по практике

По итогам производственной (педагогическая) практики составляется отчет. Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе производственной (педагогическая) практики ведется каждым практикантом в дневнике, который сдается на кафедру. Записи содержат краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от органа власти. По завершении практики обучаемый составляет отчет о практике, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время производственной практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от кафедры дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы бакалавра (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам производственной (педагогическая) практики.

В отчете приводится информация общего характера (Ф.И.О. обучающегося; вид и период прохождения производственной (педагогическая) практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время производственной (педагогическая) практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков,

умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения производственной (педагогическая) практики. К отчету могут быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной (педагогическая) практики.

Отчет о работе в рамках производственной (педагогическая) практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике и приложения (при необходимости).

*Титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении производственной (педагогическая) практики и должен содержать следующие сведения: способ проведения практики, форму проведения практики, ФИО (полностью), курс, направление подготовки, профиль подготовки, место и сроки прохождения практики.

*Основная часть* отчета о практике должна содержать данные, отражающие суть, методику, основные результаты, задачи, стоящие перед обучающимся; характеристику структурного подразделения организации, предоставившей базу практики; этапы прохождения практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных (практических) исследований, с указанием их направления; затруднения, которые встретились при прохождении практики.

*Заключение* содержит обобщение и оценку результатов производственной (педагогическая) практики, включая: оценку полноты поставленных задач; оценку уровня проведенных практических заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения производственной (педагогическая) практики; оценку возможности использования результатов исследований в ВКР.

*Приложение* к отчету может содержать: образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе производственной (педагогическая) практики или в оформлении которых принимал участие; инструментарий проведения учебно-методических исследований; иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности Института.

Отчет о практике представляется руководителю и после проверки защищается на кафедре, по результатам защиты обучающемуся выставляется дифференцированная оценка по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При защите практики учитывается объем выполнения программы и заданий производственной (педагогическая) практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыв руководителя производственной (педагогическая) практики от организации.

Зачет по производственной практике приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. При этом обучающиеся, не выполнившие программу производственной (педагогическая) практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно», могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. В случае невыполнения программы практики по уважительной причине, подтвержденной документально, обучающийся направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

## **7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике**

Завершается производственная (педагогическая) практика аттестацией по результатам ее прохождения, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество защиты отчета. Форма аттестации – зачет с оценкой. Основание для допуска обучающегося к аттестации – полностью оформленные отчет о практике и дневник практики. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете о прохождении практики: задание на практику; текст отчета; приложения. Для составления,

правки и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить последние 1-2 дня производственной (педагогическая) практики. Отчет обучающегося о практике может включать иллюстрационный материал (текстовый, графический или иной).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом Института, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧУ ВО «ИГА», Положением о практике обучающихся ЧУ ВО «ИГА». Практика обучающихся оценивается по результатам отчетов, составленных в соответствии с утвержденной программой и планом, и отзывам руководителей практики от организаций.

Дневник содержит следующие разделы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, отметки о прибытии (убытии) обучающегося в (из) организацию(и), содержание проведенной работы, ее результаты, оценки, замечания и предложения по работе обучающегося, характеристику и отзыв от руководителя практики от организации. Дата и время аттестации практики устанавливаются расписанием по согласованию с кафедрой. Процедура аттестации включает доклад (5-7 минут) практиканта об итогах ее проведения и ответы на вопросы преподавателя(ей) от кафедры по существу отчета (отражающего содержание дневника практики). В результате аттестации обучающийся получает оценку, которая проставляется в ведомость, зачетную книжку. При этом учитываются содержание и правильность оформления обучающимся отчета о практике; мнение руководителя практики; качество ответов на вопросы.

Обучающимся, имеющим стаж практической работы не менее одного года по профилю подготовки, по решению выпускающей кафедры производственная (педагогическая) практика может быть зачтена на основе промежуточной аттестации. Документом, подтверждающим наличие стажа работы по профилю подготовки за последние пять лет, является заверенная отделом кадров копия трудовой книжки или справка с места работы.

Обучающийся, не явившийся на аттестацию в установленное время без уважительной причины, подтвержденной документально, получает оценку «неудовлетворительно».

Без зачета по производственной (педагогическая) практики обучающийся не допускается к государственной итоговой аттестации и подлежит отчислению из ЧУ ВО «ИГА», как имеющий академическую задолженность.

### ***7.1. Критерии оценки знаний и практических навыков обучающихся***

Обучающийся, который полностью выполнил программу практики, успешно справился с порученными заданиями, сформировал необходимые компетенции, тщательно вел дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнению профессиональных обязанностей, инициативы и умениям обучающегося работать в коллективе; отчет о практике полностью соответствует требованиям, изложенным в программе практики; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) показывают высокий уровень владения навыками работы с документами, умение составлять документы на иностранном языке и способность обучающегося работать с базами информации; презентация отчета отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает высокий уровень культуры речи и делового этикета заслуживает оценки «отлично».

Обучающийся, который основные задачи практики выполнил, но при этом не всегда проявлял необходимую добросовестность, ответственность при выполнении заданий, не всегда своевременно заполнял дневник практики; в отзыве руководителя практики от организации дается положительная оценка исполнения профессиональных обязанностей, инициативы и умений обучающегося работать в коллективе отчет о практике в целом соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются некоторые недочеты по оформлению и структуре отчета материалы отчета (в том числе материалы

приложений к отчету) дают возможность оценить, в какой степени обучающийся владеет навыками работы с документами, при этом невозможно оценить умеет ли обучающийся составлять документы на иностранном языке и не достаточно понятно способен ли обучающийся работать с базами информации; презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание обучающимся их социальной значимости; в ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает достаточный уровень культуры речи и делового этикета, но не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «хорошо».

Обучающийся, который имеет существенные отступления от индивидуального плана и программы практики, компетенции сформированы частично, дневник практики велся не регулярно; в отзыве руководителя практики от организации дается удовлетворительная оценка исполнений профессиональных обязанностей и умений обучающегося работать в коллективе; отчет о практике в большей части соответствует требованиям, изложенным в программе практики, но имеются существенные замечания по оформлению, структуре и содержанию отчета; материалы отчета (в том числе материалы приложений к отчету) не дают возможности оценить, на каком уровне обучающийся владеет навыками работы с документами, умеет ли составлять документы на иностранном языке и способность ли обучающийся работать с базами информации; либо материалы отчета позволяют сделать вывод об отсутствии указанных навыков, и умений; Презентация отчета не полностью отражает основные виды деятельности, которыми занимался обучающийся в ходе практики, показывает недостаточное понимание (или полное отсутствие понимания) обучающимся их социальной значимости. В ходе публичной защиты отчета обучающийся показывает невысокий уровень культуры речи и делового этикета, не полно и не содержательно отвечает на вопросы заслуживает оценки «удовлетворительно».

Обучающийся, который не выполнил программу практики без уважительной причины заслуживает оценки «неудовлетворительно».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491036>.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>.

3. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536957>

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

5. *Белкина, В. Н.* Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540951>.

6. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489123>.

2. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>.

3. *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601>.

4. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542439>.

5. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — С. 15 — 140 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>.

6. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538802>.

7. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>.

8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934>.

### **8.3. Интернет-ресурсы, справочные системы**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
2. Google.com
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
8. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
10. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
11. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
  - a. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
  1. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
  2. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://depositfiles.com/ru/files/>
3. <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.fonema.ru/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
7. <http://www.logobaza.narod.ru/>
8. <http://www.logolife.ru/>
9. <http://www.ourkids.ru/>
10. <http://www.pedlib.ru/>
11. <http://www.stuttering.ru/>

## **9. Материально-техническое и программное обеспечение практики**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прохождение производственной (педагогическая) практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: рабочее место обучающегося-практиканта включает компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению при прохождении производственной (педагогическая) практики – лицензионное программное обеспечение компьютерного оборудования, широкополосный доступ в Интернет, специализированные программы подготовки и обработки базы данных организаций.